

Критериальные признаки образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования необходимо построить систему оценки качества деятельности коллектива и учащихся. С этой целью в ДЮСШ №6 разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, где определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении дополнительного образования детей (далее – система оценки качества образования), ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Это локальный акт, регламентирующий реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДЮСШ №6.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДЮСШ №6 являются: администрация, педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет ДЮСШ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Административно-педагогический коллектив ДЮСШ №6 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность.

Одной из задач коллектива является разработка критериев оценки. Для того, чтобы оценить деятельность проводится мониторинг.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, лицензирования тренировочной базы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты тренеров-преподавателей;
- посещение мероприятий, организуемых тренерами-преподавателями ДЮСШ.

Необходимо обновить систему критериального оценивания, как способа определения степени реализации учебных целей и достижений планируемых результатов обучения.

В школе выработана система оценки качества умений и знаний учащихся аналогичная школьной пятибалльной системе. Разработаны критерии для оценки качества профессиональной деятельности всех работников ДЮСШ, включая педагогов, администрацию, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Для того, чтобы оценить, проводится мониторинг всех сторон деятельности.

В спортивной школе в течение года проводится педагогический мониторинг. Объектом педагогического мониторинга являются результаты учебно-тренировочного процесса и средства, которые используются для их достижения. Учебно-тренировочный мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Мониторинговая карта ДЮСШ №6 отражает работу по 5 направлениям:

- учащиеся;
- тренеры-преподаватели;
- методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса;
- родители, социум;
- материально-техническая база спортивно-тренировочного процесса.

Рассмотрим все объекты мониторинга.

1. Учащиеся, как объект мониторинга.

Мы рассматриваем следующие критерии:

1.1.Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, количество учебных групп. Мониторинг сохранности контингента проводится постоянно в течение года и годов обучения на разных этапах

1.2. Анализируются результаты спортивно-тренировочной деятельности:

- по итогам выступления на соревнованиях;
- по аттестации учащихся (сдача приёмных, контрольных и итоговых тестов).

Итоги выступления на соревнованиях фиксируются в книге учета соревнований. Главный критерий здесь – занятое место.

Приёмные тесты учащиеся сдают при поступлении в спортивную школу и при переводе на следующий этап обучения. Обычно приёмные тесты для групп начальной подготовки 1-го года обучения проводятся в конце августа, 2-ой этап – начало сентября. В ходе проведения этого этапа аттестации проводится начальное диагностирование подготовки учащихся к зачислению в спортивную школу или прогнозируются возможности обучения на данном этапе.

Форма проведения начальной аттестации: тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится в конце января или в феврале.

Её цель – подведение итогов проведения занятий и достижений учащихся, оценка в результативности в работе тренера-преподавателя.

Задачи промежуточной аттестации:

- оценка успешности педагогической деятельности тренера-преподавателя, выбора им средств, технологий и методик;
- корректировка спортивно-тренировочного процесса.

Цель промежуточной аттестации - подведение предварительных итогов достижений учащихся, оценка в результативности в работе тренера-преподавателя.

Объектом мониторинга является профессиональное мастерство тренеров-преподавателей. Конечной целью мониторинга является повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей, мотивация к самоанализу.

Разработаны критерии профессиональной деятельности, по которым оцениваются достижения педагогов. Проводится мониторинг по следующим показателям:

- освоение программы;
- сохранность контингента учащихся;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- проведение открытых занятий, «мастер-классов», мероприятий;
- применение педагогических технологий, интересные формы занятий;
- участие в соревнованиях, в семинарах, круглых столах, методических объединениях, педсоветах;
- повышение квалификации;
- организация воспитательной работы (выполнение программы деятельности тренера-преподавателя);
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Вся информация по данным критериям обрабатывается администрацией и комиссией Управляющего совета, обсуждается на педсовете, тренерском совете, производственных совещаниях, в индивидуальных беседах.

Мониторинг профессионального мастерства мотивирует тренеров-преподавателей на постоянное повышение профессионального мастерства. Такой переход от анализа результатов к анализу действий, позволяет обеспечить поисковый режим деятельности, свободу творчества, профессиональный рост тренера-преподавателя, их личные успехи.

С мониторингом профессионального мастерства непрерывно связан мониторинг методического обеспечения. Методическое обеспечение оценивается по наличию грамотно разработанных программ, конспектов занятий, многолетнего планирования с перспективой роста. Имеется ли у тренера методическая тема, зафиксированная в Программе деятельности и в «скан-карте». Методические темы должны быть созвучны с общей методической темой школы и направлены на совершенствование методики проведения занятий. Критериями тут служат соответствие документов планирования нормативным требованиям и как итог повышение качества обучения.

Критериями медико-психолого-педагогического сопровождения служат показатели посещаемости, уровень заболеваемости, стабильность результатов, готовность к соревнованиям, уровень жизненной защищенности, социальной адаптации.

Объектом педагогического мониторинга служат родители и социум. Работа с родителями оценивается по показателям:

- встречи и беседы с родителями;
- проведение совместных мероприятий;
- участие родителей в подготовке детей к соревнованиям.

Анализ проводится по изучению потребностей семьи, уровню их удовлетворенности предоставленными услугами, пожеланиями.

Социум включает в себя социокультурные связи ДЮСШ и в частности тренеров-преподавателей. Здесь диагностике подвергаются связи учебных групп, учащихся, тренеров-преподавателей за пределами ДЮСШ. Социум включает в себя социальные объекты г. Белгорода.

Мониторинг материально-технической базы спортивно-тренировочного процесса включает в себя следующие показатели:

1. обеспеченность учебно-тренировочного процесса программами, методическими пособиями;
2. техническое и спортивное обеспечение тренажерных залов, стадионов и спортивных площадок;
3. циклическая направленность учебного плана с возможностью анализа изменений:
 - образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа и материально-техническое обеспечение);
 - применение образовательных педагогических технологий;
 - результатов тренировочного процесса;

- эффективность управления учреждением.

Показателями качества образования являются:

- спортивно-оздоровительная обученность учащихся;
- уровень сформированности спортивных умений и навыков;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;
- уровень жизненной защищенности, социальной адаптации.

В нашей спортивной школе мониторинг проводится по всем вышеперечисленным аспектам деятельности.

Показатели результативности учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ:

Качество обучения:

- качество обучения;
- стабильность состава учебных групп;
- уровень методической работы;
- уровень спортивно-оздоровительной мотивации;

Качество воспитания:

- микроклимат в учебной группе, команде;
- уровень воспитательной работы коллектива школы;
- взаимодействие с родителями;
- воспитывающее воздействие тренера-преподавателя, его личный пример.

Компетентность учащихся:

- уровень физического развития, стабильных умений и навыков;
- эмоциональных качеств личности, креативности, самооценки;
- самоопределение и адаптация в жизни.

Профессиональная компетентность тренеров-преподавателей:

- развитие мотивационной сферы тренера-преподавателя;
- знание и умение применять педагогические технологии.