

Педагогическая деятельность тренера

Основная задача тренера – раскрыть потенциальные возможности спортсмена не только в спорте, но и в учебе, труде и в жизни. Тренер в переводе с английского – это специалист, помогающий расти живому организму.

Цели работы тренера:

1. Создать условия для занятий спортом, укреплять дружеские отношения в группе (команде).
2. Формировать здоровые привычки у воспитанников.
3. Создать возможность всем занимающимся участвовать в соревнованиях.
4. Дать спортсменам такую подготовку, которая гарантировала бы им дальнейшее совершенствование.

Функции тренера:

Управленческая функция необходима для разносторонней подготовки спортсмена, обеспечивает принятие решений, прогнозирование, организацию, руководство, согласование, контроль и коррекцию. Тренер принимает управленческие решения, которые обеспечивают оптимизацию тренировочного и учебно-воспитательного процесса, формируют волевую готовность спортсмена к выступлению на соревнованиях и принимаются в процессе соревнований.

Формы управления: планы, наставления, замечания, беседы.

Спортивное совершенствование возможно в условиях регулярного контроля: **поэтапного, текущего, оперативного.**

Формирующая функция направлена на организацию учебно-педагогического процесса для выработки технико-тактических навыков, развития психических функций, физических качеств и свойств личности.

Гностическая функция связана с сообщением спортсмену знаний и умений, со стимулированием его познавательной активности.

Регулирующая функция способствует оптимизации действий, процессов, состояний личности, организации норм поведения спортсмена. Эта функция наиболее актуальна в условиях психических срывов и при состояниях переутомления.

Воспитательная функция направлена на выработку морально-волевых качеств, нравственных черт характера, самосознания.

Профессиональные аспекты работы тренера

В процессе практической работы тренер должен:

- в равной мере уделять внимание всем членам группы (команды), независимо от их возможностей;
- сочетать коллективные и индивидуальные тренировки;
- оценивать результаты воспитанников, показанные на тренировках и соревнованиях.

ях;

- быть достаточно гибким в своих требованиях, но не поступаться убеждениями, идти на компромисс;
- обладать хорошими профессиональными знаниями по спортивной тренировке, по технике и тактике ИВС, по физиологии, биохимии, биомеханике, спортивной медицине, по психологии и педагогике («... ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания своего дела» (А.С.Макаренко));
- ставить перед спортсменами реальные цели, прогнозировать будущие результаты;
- разговор об ошибках вести мягко, вежливо, иногда часть вины за плохой результат взять на себя;
- в беседах использовать в основном положительные установки на предстоящие старты;
- помогать спортсмену извлекать уроки из неудачных стартов, находя причины неудач;
- не бояться совершать ошибки, главное вовремя их исправить;
- не опекают спортсменов на каждом шагу – это снижает их уверенность в своих силах;
- не навязывать свое мнение, а убеждать.

Основные компоненты профессиональной тренерской деятельности:

- 1) руководствоваться интересами дела, общества;
- 2) наблюдательность и обдуманность в отношениях и поведении;
- 3) знание своего вида спорта;
- 4) трудолюбие;
- 5) разумная требовательность и тренерский такт.

Воспитательные аспекты работы тренера

Тренер - это тот человек, который на деле занимается воспитательным процессом, т.е. является педагогом.

Тренер – воспитатель, морально ответственный за своего ученика. Тренер, который на деле занимается воспитательным процессом, должен обратить внимание на следующие обстоятельства:

- тренер является лидером своей группы (команды), следовательно, должен сокращать разобщенность, воспитывать уважение спортсменов друг к другу через собственный стиль общения с ними, стремиться к созданию дружного коллектива;
- уметь расположить каждого спортсмена к себе, стараться быть добрым, приветливым и справедливым человеком, тренер может сердиться на учеников, но не должен быть обидчивым, злопамятным, злым и обижать своих спортсменов;
- стараться в самых неприятных ситуациях оставаться самим собой, быть искренним, притворства и фальши воспитанники не прощают;
- использовать методы морального воспитания: личный пример, целенаправленная постановка усложняющихся задач, поощрение и наказание, честность и справедливость, знание своего дела;
- предъявлять одинаковые требования и уделять одинаковое внимание ко всем спортсменам;
- быть организованным, собранным, целеустремленным, требовательным;
- **не позволять при учениках следующие поступки:**
 - не спорьте по пустякам с другими тренерами, руководителями, родителями, судь-

ями;

- не курите, не выражайтесь;

- не хвалите, не критикуйте учеников в их отсутствие;

- не давайте хода «небылицам» (фармакология, собственные «победы»);

- не уподобляйтесь «клоуну».

Стили работы тренера

Любой тренер осуществляет свою профессиональную деятельность с помощью определенных приемов и способов, которые в совокупности определяют стиль его деятельности. Стили деятельности дифференцируются в основном на три вида: авторитарный, либеральный, демократический. Часто в деятельности тренера сочетаются компоненты нескольких стилей.

Авторитарный стиль. Тренер строит свои взаимоотношения со спортсменами на основе единоначалия, подавления самостоятельности и инициативности, «железной» дисциплины и беспрекословного послушания. Не допускает обсуждения заданий, не прислушивается к мнению спортсмена (команды). Не адекватно представляет структуру взаимоотношений в группе.

Авторитарность присуща двум типам личности:

1) люди, уверенные в себе, «сильные» характеры. Они никогда не теряют присутствия духа, чувствуют себя незаменимыми, обладают высокой самооценкой, умеют повести за собой, оперативно принимать решения. Но в результате замыкаются на развитии собственного «Я», своей личности, а не личности спортсмена;

2) личность тревожная, скованная, «закомплексованная», с заниженной самооценкой. Такие люди отличаются скепсисом, желчностью, занудливостью, подозрительностью, желанием «защищаться». В этом случае идет постоянный процесс самоутверждения за счет мелкого деспотизма и тирании (лучший вид обороны – нападение).

Внешнее проявление авторитарного стиля – прессинг, а основанием деятельности является доведенное до абсурда тренерское требование. Тренеры – авторитаристы «железно» крепки, но «железно» бездушны.

Либеральный стиль. Тренер предоставляет воспитанникам максимальную самостоятельность, идет у них на поводу, слабо ориентируется в межличностных отношениях, прислушивается к мнению авторитетных учеников. Контроль осуществляется от случая к случаю. Безынициативен и безразличен к своей работе. Для такого тренера характерны: приветливость, сдержанность, тактичность, необидчивость. Из форм общения преобладают: одобрение, уговоры, замечания.

Либерал сам себя жалеет, оказывается главным врагом любых новаций. Либерал часто дезорганизует спортсменов, формирует безответственность и разболтанность. Либеральный стиль есть своеобразное выражение тренерской апатии.

Демократический стиль. Взаимоотношения тренер строит на основе уважения к личности воспитанника, допускает свободу обсуждения заданий и поручений. Прислушивается к мнению воспитанников. Ответственные и срочные дела выполняет сам. Равномерно общается со всеми спортсменами, никого не выделяет. Руководит в форме просьбы, совета, указания, рекомендации.

Личностные качества характеризуются цельностью, требовательностью к себе и к другим, прямоотой, тактичностью, отсутствием раздражительности и нервозности. Он справедлив, вежлив, деликатен, доброжелателен, объективен, всегда доступен для контакта. Тренер – демократ всегда защищает спортсмена, слушает и слышит

своего ученика, ведет с ним диалог, помогая ему состояться как личность. Он, жизнерадостен, самокритичен, трудолюбив, обладает чувством собственного достоинства.

Авторитет тренера

Успех в педагогической тренерской деятельности во многом зависит от авторитета, который имеет тренер. Авторитет формируется в процессе профессиональной деятельности.

Авторитет тренера – особая профессиональная позиция, определяющая влияние на воспитанников, дающая право принимать решения, выражать оценку, давать советы.

Подлинный авторитет опирается на высокие личностные и профессиональные качества: демократичный стиль общения, эмпатию, способность к открытому общению, позитивную «Я-концепцию», стремление к постоянному совершенствованию, эрудированность, компетентность, справедливость и доброта, общая культура.

Существуют и так называемые ложные авторитеты: авторитет уступчивости, отчужденности, педантичный, авторитет унижения, поучительности, непререкаемый авторитет, авторитет занимаемой должности, учености, сомнительный, хвастуна, скромности, веселости и т.д. Ложные авторитеты взаимосвязаны между собой и редко встречаются в чистом виде.

Каким должен быть настоящий тренерский авторитет?

Главным основанием тренерского авторитета должна быть его тренерская работа, а так же его повседневная жизнь, гражданская позиция и поведение, умение критически себя оценивать.

Слагаемые авторитета:

- начинается авторитет с терпения;
- тренер должен быть членом группы (команды);
- тренер должен иметь профессиональный такт воспитателя;
- он не боится высказать правду в глаза спортивным чиновникам;
- живет естественной жизнью;
- тренер должен знать, чем «живет и дышит» каждый его воспитанник;
- прийти на помощь, дать совет (но помощь не должна быть навязчивой);
- авторитетный тренер живет по принципу: «Делай как я»

Настоящий тренерский авторитет основывается на человеческом факторе, на его знании жизни спортсменов, помощи им и его ответственности за воспитание учеников перед обществом.