

Заместитель директора
Лазебных Л.Н.

Внутришкольный контроль – как фактор стимулирования деятельности тренера-преподавателя.

Организация внутришкольного контроля – одно из самых сложных видов деятельности руководителя учреждения, требующий глубокого осознания миссии и роли этой функции, понимания её целевой направленности и овладения различными технологиями.

В чём смысл контроля?

- В установлении соответствия требованиям качества.
- В постоянном, непрекращающемся поиске качественных признаков, по которым мы можем оценивать всегда неоднозначные явления тренировочного процесса.

Именно внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Цель, содержание и методы коррекционных действий в процессе управления диктует функция контроля, которая, выявляя несоответствие нормам и требованиям, поставляет информацию о том, где, что, как и когда необходимо привести в надлежащий порядок. Выборочность и точность действия, функция регулирования всецело будет зависеть от уровня качества проведения внутришкольного контроля.

Благодаря внутришкольному контролю можно осуществить функцию анализа, добиваясь её качественного проведения. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

Чтобы контроль реально помогал школе, он должен иметь стратегический характер, т.е. отражать общие приоритеты организации и поддерживать их.

Процесс контроля связан не только с выявлением результатов и состояния жизнедеятельности спортивной школы, но и оценкой работы тех тренеров, которые осуществляют этот процесс.

Одной из основных задач контроля является мотивация работников школы к улучшению результатов трудовой деятельности. Контроль призван побуждать к устранению существующих недостатков или использованию новых возможностей.

Справедливость контроля достигается введением стандартов (норм, требований) предварительно согласованных с коллективом, обоснованием и аргументированностью оценочных суждений в процессе контроля. Предоставлением педагогу права самому проанализировать и оценить

результаты своего труда, уважительным и доброжелательным отношением к личности контролируемого.

В педагогической литературе можно встретить описание новых современных форм контроля: самоконтроль, самооценка и профессиональный контроль по конечным результатам.

Чтобы контроль максимально раскрывал творческий потенциал педагога, он должен опираться на следующее:

- Отказ в ходе контроля от диктата и мелочной опеки.
- Создание стимулов к активной творческой деятельности, совместный поиск оптимальных вариантов организации, моделирования педагогического процесса, предоставление педагогу возможности апробировать их на практике.
- Создание в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных способностей каждого.

Контроль станет эффективным только тогда, когда он будет регулярным, систематическим, действенным и гласным.

В нашей школе ведётся систематический анализ состояния образовательного процесса.

Используются следующие формы контроля:

- посещение тренировочных занятий;
- прием контрольных нормативов;
- проверка учебной документации (планирование, журналы, отчеты);
- анализ участия в соревнованиях;
- анализ прохождения медосмотра;
- анализ воспитательной работы;
- повышение квалификации

Контроль – это процесс определения и оценки информации об отклонениях или совпадениях результатов анализа. Контролировать можно **цели, ход выполнения плана (цель/бюджет), прогнозы (будет/будет), развитие процесса (будет/есть).**

Управленческая (контрольно-инспекционная, организационно-распорядительная, методическая, информационно-инструктивная) деятельность заместителя директора направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании», решение методической проблемы школы, задач, стоящих перед администрацией и педагогами, вследствие чего **контролировалось:**

- выполнение теоретической и практической частей рабочих программ;
- качество планирования;
- использование рациональных форм, методов, средств обучения;
- формирование умений и навыков (контрольные нормативы, участие в соревнованиях);
- обеспечение дисциплины, техники безопасности и охраны труда обучающихся.

исследовались:

- реализация задач обучения, воспитания и развития в ходе учебно-воспитательного процесса;
- рациональность организации тренировок, соблюдение тренерами психологического режима;

изучался:

- уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Процесс контроля должен пройти следующие стадии:

1. Определение концепции контроля (всеобъемлющая система контроля или частные проверки)
2. Определение цели контроля (решение о целесообразности, правильности, регулярности, эффективности)
3. Планирование проверки:
 - а) объекты контроля (потенциалы, методы, результаты, показатели и т.д.)
 - б) проверяемые нормы (этические, правовые, производственные);
 - в) субъекты контроля;
 - г) методы контроля;
 - д) объём и средства контроля (полный, выборочный);
 - е) сроки и продолжительность проверки;
 - ж) последовательность, методики и допуски проверок.
4. Определение значений действительных и предписанных.
5. Выработка решения.
6. Документирование решения.
7. Сообщение решения (устное, письменный отчет).
8. Оценка решения (анализ отклонений, локализация причин, установление ответственности, исследование возможностей исправления, меры по устранению недостатков).

Анализ учебно-воспитательного процесса основывается на конкретных показателях и служит цели улучшения всего учебно-воспитательного процесса.

В нашей спортивной школе чаще всего мы используем для контроля посещение учебно-тренировочных занятий. Это позволяет контролировать посещаемость, выполнение учебного плана, уровень воспитательной работы, ведение учебной документации.

Как итог – контрольные нормативы, которые определяют качество обучения, уровень развития физических и технических данных. Конечно, в нашей спортивной школе внутришкольный контроль находится не на самом высоком уровне.

Одной из форм внутришкольного контроля, что применяется чаще всего – это лично-профессиональный контроль. В ходе персонального контроля администрация изучает профессиональное мастерство тренера (владение эффективными формами, методами и приемами обучения), анализирует результаты работы тренера, способы повышения профессиональной квалификации тренера.

При осуществлении персонального контроля администрация знакомится с нормативной базой (анализ документации), изучает практическую деятельность, проводит мониторинг тренировочного процесса (прием контрольных нормативов). После чего делает выводы и принимает управленческие решения. Из-за разбросанности тренировочной базы, нехватки мест занятий, слабой оснащенности мест занятий и других объективных причин администрация школы осуществляет односторонний контроль без тщательного анализа воспитательного процесса, изучения психологического состояния в команде.

В следующем году необходимо разработать систему контроля, определить наиболее слабые звенья в учебном процессе, целенаправленно выявлять отклонения от программы развития спортивной школы. Очень важна последующая коррекционная работа.