

АНАЛИЗ проведённого занятия

Сущность педагогического анализа состоит в выявлении результативности конкретного занятия.

Анализ нужен не для заключения: «годен» -«не годен», а для того, **чтобы наметить пути совершенствования.**

Современный занятие—это, прежде всего, занятие:

- вовлекающее учащихся в совместную с тренером творческую учебную деятельность;
- развивающее познавательную инициативу;
- обучающее самостоятельному использованию различных средств физического воспитания;
- характеризующееся чётко выраженным индивидуальным подходом;
- направленное не только на индивидуальную подготовку, но и на физическое развитие, личные особенности детей;
- отмечающееся усиленной образовательной направленностью;
- воспитывающее интерес к занятиям физическими упражнениями;
- повышающее теоретическую подготовленность, начиная с младших классов;
- выделяющееся нешаблонностью и разнообразием.

Анализ занятия

1. Наличие плана-конспекта, его качество, правильность постановки задач.

Оформление конспекта: соответствие установленной форме, правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность оформления. Наличие в плане-конспекте элементов графики (рисунков упражнений, схем размещений учащихся и др.).

Целесообразность распределения времени на части занятия и виды упражнений основной его части.

Задачи, намеченные на тренировку, и оценка правильности их постановки (конкретность, соответствие программе и рабочему плану на четверть, подготовленности учащихся и условиям ведения занятия).

Взаимосвязь задач данной тренировки с задачами предыдущей.

Есть частные задачи, которые решаются на протяжении ряда тренировок или на отдельных занятиях.

Рекомендуется все задачи занятия делить на 3 группы:
образовательные, воспитательные и оздоровительные.

Примерами постановки **образовательных** задач могут быть такие, как: ознакомить с техникой владения мячом, удара по воротам, продолжить обучение технике «аута» и т.д; сообщить знания о значении режима и самоконтроля спортсмена.

Воспитательные задачи включают формирование нравственных качеств и навыков поведения в коллективе, также воспитание двигательных качеств – силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости; воспитание воли, смелости, решительности, настойчивости и других волевых качеств.

К оздоровительным задачам относятся: улучшение осанки, закаливание организма, развитие органов дыхания и кровообращения –то есть всё, что способствует укреплению здоровья.

Задач в тренировке может быть несколько. Число их зависит от подготовленности группы и направленности занятий.

2. Организационные моменты тренировки.

Просматривая тренировку, необходимо обратить внимание на условия проведения тренировки (наличие и санитарно-гигиеническое состояние физкультурно-спортивной базы, проветривание помещения, обеспечение безопасности занятия), подготовку инвентаря, оборудования, мест занятий, умение тренера создавать рабочую обстановку: состояние дисциплины, отношение занимающихся к занятию, наличие у них спортивной формы.

В процессе подготовки учебно-тренировочного занятия и его проведения педагог должен сделать всё необходимое для предупреждения травм, несчастных случаев и для оказания помощи занимающимся.

3. Соответствие упражнений поставленным задачам.

После определения задач тренировки подбирают средства для его основной части и располагают их в нужной последовательности. Затем разрабатываются 1-я и 3-я части занятия, выполняющие по преимуществу вспомогательную функцию.

Соответствие намеченных средств задачам данного занятия.

Использование наглядных пособий и ТСО.

Степень соответствия программному материалу. Достаточность учёта опыта занимающихся при определении очередных заданий. Обеспечение связи нового материала с пройденным на предыдущих занятиях.

Один из важных вопросов организации занятий в её основной части - определение последовательности и выполнения различных по характеру упражнений.

Если основной задачей занятия является развитие силы, быстроты и гибкости, то упражнения для их развития следует выполнять непосредственно после разминки, когда занимающиеся ещё не утомлены;

если цель занятия – развитие выносливости, то после разминки следует применять упражнения вначале для развития анаэробных функций (скоростной выносливости), а затем аэробных (общей выносливости).

4.Использование разнообразных методов и приёмов в обучении и организации учащихся.

При анализе занятия важно оценить умение тренера выбирать нужные методы с учётом решения намеченных задач, особенностей учебного материала, условий проведения занятий, этапа обучения, подготовленности обучающихся, их возраста и пола.

Связь обучения и воспитания в каждом конкретном эпизоде и на тренировке в целом.

В процессе физического воспитания используют словесный метод, демонстрационный метод (метод наглядного восприятия), метод целостного обучения, метод расчленённого обучения, игровой и соревновательный методы.

Применяют различные приёмы организации занимающихся:
фронтальный, групповой и индивидуальных заданий.

Фронтальным методом предусматривается выполнение упражнений одновременно всеми занимающимися под непосредственным руководством педагога.

Групповой метод имеет в виду разбивку группы на отделения, подгруппы, когда обучением руководят вторые преподаватели, инструкторы под общим контролем ведущего преподавателя;

При методе **индивидуальных заданий** каждый занимающийся получает от педагога задание и самостоятельно выполняет его.

5. Распределение физической нагрузки в тренировке.

Методы дозировки упражнений

Как правило, нагрузка в тренировке должна увеличиваться в начале занятия, достигая своего максимума в основной части и снижаться к окончанию занятия. Вариантов распределения нагрузки в тренировке может быть много. Для занятий с начинающими характерно постепенное её нарастание, непродолжительное сохранение на высоком уровне и спад к концу занятий. В тренировочных занятиях характерно резкое повышение нагрузки и более продолжительное её удерживание на максимальном уровне.

В практике проведения занятий физическими упражнениями педагог пользуется следующими приёмами дозировки нагрузки:

- изменяет число повторений упражнений;
- усложняет или облегчает условия и исходные положения;
- увеличивает или уменьшает длительность упражнений;
- ускоряет или замедляет темп упражнений.

Хорошо зная реакцию организма на физические упражнения, педагог может заранее распределять характер нагрузки на тренировке.

Тренер должен быть знаком с техникой правильного выполнения упражнений по всем видам физической подготовки, предлагаемым обучающимся; чётко представлять, какие существенные или мелкие ошибки могут при этом иметь место.

Во всех случаях ошибочного выполнения действия необходимо в первую очередь вскрыть конкретные причины и устранить именно их прежде всего (а не поверхностно подмеченные части следствия).

6. Оценка плотности проведения тренировки

Одним из важнейших показателей продуктивности тренировки является её плотность. Кроме общей плотности следует различать ещё моторную плотность, то есть процент времени, потраченного только на двигательную деятельность.

При разработке конспекта педагог всегда должен предусматривать мероприятия, направленные на повышение плотности тренировки, и отражать их в организационно-методических указаниях.

Добиваться высокой плотности тренировки педагогу помогает:

- своевременность начала занятий;
- наличие в достаточном количестве инвентаря, оборудования и предварительная его подготовка;
- использование фронтального и поточного методов в проведении упражнений;
- разбивка занимающихся на подгруппы;

-использование снарядов и приспособлений для одновременного выполнения упражнений большими группами занимающихся;
-краткость объяснений и сочетание их, где это целесообразно, с выполнением упражнений.

Для определения плотности занятий проводят хронометраж.

7. Поведение, культура речи, внешний вид педагога

Характеризуя деятельность тренера на занятии и оценивая его поведение, обычно определяют следующее:

1.Характер предлагаемых заданий, выбор времени их сообщения на тренировке, роль в стимулировании интересов учеников.

2.Обеспечение связи тренировок с самостоятельной деятельностью, инструктивная направленность тренировок.

3.Степень использования наглядности, обеспечение педагогом точности и восприимчивости демонстрируемого упражнения, правильного времени выбора демонстрации.

4.Соблюдение меры в показе движений, сочетание показа с требованиями самоотчёта занимающихся о воспринятом, пути предупреждения слепого копирования показанного.

5.Привитие интереса к наблюдениям, стремление учащихся понять воспринимаемое и разумно использовать в собственной двигательной практике.

6.Умение обеспечивать продуманные переходы от более известного, интересного, более лёгкого и простого к новому, к более сложному, малоэмоциональному, утомительному.

7.Умение вносить в напряжённую работу элементы необходимого отвлечения, переключения, успокоения, временного отдыха, регулирования дыхательной и сердечно-сосудистой функций.

8.Степень учёта педагогом возрастно-половых различий при определении учебных заданий и нагрузок.

9.Проявление заботы о стимулировании и последовательном развитии индивидуальных особенностей учащихся, их творческой инициативы.

10.Сохранение педагогом руководящей роли в процессе самостоятельных проявлений обучающихся: контроль за их действиями, побуждение к самоконтролю, коррекция самооценок, консультативная помощь, оценка поведения обучающихся, качества самостоятельных действий и их результатов, умелого использования ТСО и тренажёров.

11.Достижения педагога в связи с избранной методической направленностью в развитии любознательности, наблюдательности, мыслительной активности, инициативы, в воспитании познавательных способностей, самостоятельности и чувства ответственности за свои действия, дисциплины, трудолюбия, в формировании познавательных умений, навыков самоконтроля и самооценки.

12.Речевая и двигательная подготовка педагога.

13.Подготовленность к выполнению показываемых движений, приёмов страховки; соответствие костюма и обуви содержанию и условиям проведения занятий, эстетическим и гигиеническим требованиям;

продуманность манеры держаться, передвигаться; умение пользоваться жестами, мимикой.

14. Умение контролировать и оценивать работу помощников, обеспечивать сознательное подчинение занимающихся ответственным лицам и своевременную помощь им в затруднительных случаях.

Воспитательные достижения педагога в организации деятельности своих помощников.

8. Подведение итогов занятий, задание на дом.

Итоги занятий подводятся в заключительной части тренировки.

9. Решение поставленных задач в тренировке

Выполнение намеченного плана, реализация задач, степень усвоения того, что изучалось на занятии, воспитательное, образовательное и оздоровительное значение данной тренировки.

Обоснованность и эффективность изменений, внесённых в запланированное содержание и организацию тренировки.

В завершении рекомендуется сделать анализ-заключение по занятию, отметив положительные стороны в работе тренера, просчёты и ошибки. Дать общую оценку проведения тренировки и предложения по улучшению её качества в дальнейшем проведении учебных занятий.