

## **Влияние спортивной школы на воспитанность учащихся Критерии оценки воспитанности.**

Оценка качества воспитательной работы в спортивной школе является одной из ключевых проблем в образовании. Ее решение в значительной мере зависит, во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы и, во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей.

Характеризуя воспитанность школьников, тренеры-преподаватели опираются на разные представления о том, что состоит суть воспитания и по каким критериям его нужно оценивать. Одни, например, считают главным послушание и исполнительность, вежливость и культуру поведения. Другие отдают предпочтение дисциплинированности, ответственному отношению к занятиям и общественной деятельности. Хорошая дисциплина наблюдается у тренеров: Бычкова А.В. (2002 г.р.), Зайцева С.Е. (2005 г.р.), Хабибулина К.Р. (2002 г.р.), Яковлева В.Н. (2006г.р.). Третьи пытаются дать оценку мировоззрению и убеждениям своих воспитанников.

Однако, может ли считаться воспитанным школьник, который всегда послушен, никогда не спорит, не отстаивает своего мнения? Или говорит ли о невоспитанности участие подростка в неформальном объединении? Чтобы ответить на эти и многие другие вопросы, связанные с оценкой воспитанности школьников, необходимо определить, какого рода воспитанности мы ждем от них в данных условиях и на данном уровне возрастного развития и личностного роста.

Другой важный вопрос: что принять за критерии, признаки и показатели воспитанности? Надо ли тренеру изучать все многообразие свойств и качеств личности школьника? Какой должна быть мера педагогического воздействия на поведение учащегося? Каковы условия формирования нравственной ответственности школьников?

Еще одна из проблем, решаемых воспитателями-практиками, состоит в том, чтобы обеспечить нормативную регуляцию поведения школьников. Наблюдение за жизнью школьников показывает, что поведение в соответствии с нормами, принятыми в обществе, возникает тогда, когда требования выдвигаются большинством членов группы. Соблюдение этих норм может рассматриваться как способ разрешения противоречий или конфликтов в коллективе. Главное здесь - готовность следовать определенной норме при отсутствии внешнего давления. Подобные нормы действуют чаще всего в неформальных объединениях школьников, в процессе общения сверстников друг с другом.

Анализ публикаций по данной проблеме позволяет выделить наиболее типичные показатели и методики, рекомендуемые психологами для диагностики уровня воспитанности учащихся.

Среди них выделим следующие, которые являются, на наш взгляд, наиболее традиционными:

- отношение школьника к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям
  - активная жизненная позиция
  - направленность личности
  - сознательная регуляция поведения; способность к самоорганизации в учебной деятельности, физическом труде, отношение к людям, политическим событиям
- согласованность между нравственными знаниями и убеждениями, с одной стороны, и поведением, с другой

Эти показатели выполнимы в том случае, если воспитанность анализируется во взаимосвязи с основными условиями и факторами становления личности школьника, а условия помогают обосновать выбор содержания и методов воспитания. При этом нужно иметь возможность соотнести промежуточные результаты с первоначально зафиксированными и предвидеть более отдаленные результаты своей работы.

В качестве базовых были выделены следующие показатели сформированности уровня воспитанности:

1. мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
2. система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
3. уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
4. уровень сформированности нравственной культуры;
5. уровень развития коммуникативных умений и навыков;
6. направленность личности (на себя, на общение, на дело);
7. уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности).

Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового качества самосознания. Это качество проявляется у подростков в способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей присущими индивидуальными качествами. Это, в свою очередь, порождает у подростков стремление к самоутверждению, самовыражению (т.е. стремлению проявить себя в тех качествах личности, которые он считает ценными) и самовоспитанию.

Но, с другой стороны, новые обстоятельства, характеризующие жизнь подростков в этот период, связаны с повышением требований к ним со стороны взрослых и сверстников. Их мнение о нем определяется уже не столько успехами в учении, сколько его личностными взглядами, способностями, особенностями характера, умением соблюдать “кодекс чести”, принятый среди подростков.

Все это порождает мотивы, побуждающие подростка обратиться к анализу самого себя и к сравнению себя с другими. Под влиянием этого у него постепенно формируются ценностные ориентации, складываются относительно устойчивые образцы поведения.

Кризис переходного возраста протекает значительно легче, если у детей школьного возраста возникают относительно устойчивые личностные интересы или какие-либо другие устойчивые мотивы поведения.

Эти интересы характеризуют первый доминирующий параметр - *ценностные ориентации учащихся*. Личностные интересы в отличие от эпизодических (ситуативных) характеризуются своей не насыщаемостью: чем больше они удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными они становятся.

Таковыми являются, например, познавательные интересы, эстетические потребности и пр. Удовлетворение таких потребностей связано с активным поиском предмета их удовлетворения. Таким образом, наличие у подростков устойчивых личностных интересов делает его целеустремленным, а, следовательно, внутренне более собранным и организованным. Он как бы обретает волю.

*Коммуникативная культура* (второй доминирующий фактор) включает, прежде всего, потребность в общении и способность к самоуправлению в общении. Подростки с высокой потребностью в общении характеризуются стремлением к поддержанию и установлению хороших отношений с людьми, со сверстниками, способностью простить проступок ради восстановления отношений, стремлением помогать другим, склонностью к участию в совместных мероприятиях, с целью установления хороших отношений. Уровень развития коммуникативной культуры и операциональные умения, связанные с в общением, представляют собой еще один пласт данных для анализа воспитанности подростков.

*Направленность личности* (третий доминирующий фактор) выражается в многообразных, все расширяющихся и обогащающихся тенденциях, которые служат источником многообразной и разносторонней деятельности. В младшем подростковом возрасте (5-6 классы) у школьников доминирует эгоцентрическая направленность. Это свойство зачастую вызвано просчетами в воспитательной работе в школе, неправильным обращением с ребенком в семье или включением школьника в группы сверстников, имеющими негативную социальную ориентацию.

Наиболее вероятными причинами развития эгоцентрической направленности школьников могут быть: перехваливание детей, их заласканность в семье, недостаток контактов со сверстниками или неправильное распределение ролей в структурах межличностного взаимодействия. Такая негативная направленность, как правило, сопровождается плохо развитыми социально-перцептивными навыками и умениями и недостаточно сформированным механизмом децентрации.

Для возрастной категории школьников 7-8 классов наибольший интерес представляет направленность личности на себя, на дело, или на общение. В работе с детьми это служит условием для развития их рефлексии и самопознания. В этом возрасте создаются условия для формирования *организаторских способностей* (четвертый доминирующий фактор), деловитости, предприимчивости и многих других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределять между собой обязан-

ности и т.п. Эти личностные качества могут успешно развиваться практически во всех видах деятельности, в которые вовлечен подросток. Они могут быть организованы на основе учения, труда или игры.

В зависимости от состава и полноты формируемых качеств личности, ее направленности и нравственной позиции, можно выделить *три уровня воспитанности* школьника: достаточный, средний и низкий.

Кроме этого мы выделяем еще и такую характеристику личности, как *невоспитанность*. Невоспитанность проявляется, в частности, в отрицательном опыте поведения, неразвитости самоорганизации и саморегуляции, не сформированности компонентов личности, нарушающих ее целостность или деформирующих ее структуру.

*Низкий уровень* воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

Саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Наблюдается нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.