

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

От 22 декабря 2016 года

№2

Тема: «Деятельность тренера-преподавателя при организации и проведении тренировочных занятий»

Цель: Выстраивание эффективной деятельности тренера-преподавателя на тренировочном занятии, опирающейся на анализе ресурсов, уровня профессионализма и социальный запрос.

ЗАДАЧИ:

1. Анализ теоретических оснований для выстраивания модели деятельности тренера на занятии.
2. Изучение составляющих деятельности тренера (целеполагание, отбор учебного материала, средств и методов обучения и др.)
3. Выявление противоречий практики в вопросах организации деятельности тренера на занятии и оценки её эффективности.
4. Выстраивание модели деятельности тренера на занятии.
5. Решение организационных вопросов.

План педсовета:

I. «Деятельность тренера-преподавателя при организации и проведении тренировочных занятий»

1. Педагогическая деятельность тренера (Приложение №1) - Лазебных Л.Н.
2. Специфика общения в учебной группе и с родителями детей
(Приложение №2) – Хабибулина Ж.Ю
3. Открытое занятие как форма повышения педагогического профессионализма тренера-преподавателя
(Приложение №3) – Герасимова С.В.
4. Требования к проведению занятия и оценка эффективности занятий.
(Приложение №4) – Клименко В.И.

II. Организационные вопросы.

- а) утверждение локальных актов, планов, инструкций;
- в) утверждение календаря спортивно-массовых мероприятий на 2017 год;
- б) о внесении изменений в бланки «Критерии оценки результативности профессиональной деятельности» (приложение к Положению о материальном стимулировании из фонда стимулирования оценки качества профессиональной деятельности работников муниципального бюджетного учреждения);
- в) о работе школьной аттестационной комиссии;
- г) об итогах школьного конкурса «Лучший тренер ДЮСШ №6»;
- г) о работе комиссии по противодействию коррупции.

Председатель – Малахов В.П.

Секретарь – Лазебных Л.Н.

СЛУШАЛИ: заместителя директора Лазебных Л.Н. по вопросу обоснования выбора темы.

Вынесенная на сегодняшний педсовет проблема актуальна для нашего коллектива в силу нескольких причин.

Во-первых, анализ работы школы за истекший учебный год показал, структура деятельности тренера-преподавателя нашей школы нуждается в серьезном осмыслении и, возможно, перестройке с учетом быстро меняющихся условий социума и требований государственной политики в области образования.

Во-вторых, анкетирование педагогов показало, что заявленная тема актуальна для многих.

В-третьих, информация педагогов, посетивших курсы переподготовки, которые акцентируют именно на это направление работы по повышению профессионализма.

Поэтому темой сегодняшнего педсовета мы поставили «Деятельность тренера-преподавателя при организации и проведении тренировочных занятий» с целью выстраивания эффективной деятельности тренера-преподавателя на тренировочном занятии и обобщении педагогического опыта.

I. По первому вопросу «Деятельность тренера-преподавателя при организации и проведении тренировочных занятий»:

СЛУШАЛИ:

1. Лазебных Л.Н., заместителя директора, по вопросу педагогической деятельности тренера. (Приложение №1).

В своём выступлении Лазебных Л.Н. отметила, что основной задачей тренера ставится раскрытие потенциальных возможностей детей в спорте, учебе, в дальнейшем труде. В процессе тренировки формировать здоровые привычки, укреплять дружеские отношения.

Деятельность тренера многофункциональна. Для разносторонней подготовки спортсмена тренер должен уметь принимать управленческие решения, которые обеспечивают оптимизацию тренировочного и учебно-воспитательного процесса, формируют волевую готовность к нагрузкам и выступлению на соревнованиях.

Формы управления: планы, наставления, замечания, беседы.

Помимо управленческой функции тренер выполняет:

- формирующую функцию, направленную на организацию учебного процесса;
- гностическую функцию, связанную с передачей спортсмену знаний и умений;
- регулирующую функцию, способствующую оптимизации действий особенно актуальную при состояниях переутомления;
- воспитательную функцию без которой невозможно становление спортсмена.

В своём выступлении Людмила Николаевна отметила профессиональные аспекты работы тренера, выделив основные компоненты профессиональной тренерской деятельности.

Особое внимание в своём выступлении Лазебных Л.Н. уделила воспитательным аспектам работы тренера.

Тренер - это тот человек, который на деле занимается воспитательным процессом, т.е. является педагогом.

Тренер – воспитатель, морально ответственный за своего ученика.

Отметила, что успех в педагогической тренерской деятельности во многом зависит от авторитета, который имеет тренер и правильно выработанного стиля работы. Авторитет формируется в процессе профессиональной деятельности. На-

стоящий тренерский авторитет основывается на человеческом факторе, на его знании жизни спортсменов, помощи им и его ответственности за воспитание учеников перед обществом.

СЛУШАЛИ:

2. Хабибулина К.Р., тренера-преподавателя, по вопросу специфики общения в учебной группе и с родителями детей. (Приложение №2)

Константин Рашидович отметил, что регулярное проведение родительских собраний является одним из лучших средств общения с родителями, что поможет заручиться их помощью и поддержкой.

Рекомендовал сроки проведения родительских собраний, когда они наиболее актуальны. Это собрание перед началом комплектования группы, во время соревновательного сезона, по окончанию соревнований и переводу на следующий этап обучения.

Отметил, что родительские собрания нужны не только тренеру, но и родителям, поддержкой которых необходимо заручиться.

В своём докладе Хабибулин К.Р. рекомендовал, зачем и когда проводить родительские собрания. Предложил тематику родительских собраний.

ВЫСТУПИЛИ: тренеры-преподаватели Бычков А.В., Зайцев С.Е., Чурикова Е.В., которые рассказали о проведённых родительских собраниях в группах. В своих выступлениях тренеры поддержали важность проведения собраний. Собрания способствуют лучше узнать детей, их социальное положение. Без взаимодействия с родителями невозможно решить материальные вопросы по поездке на соревнования, учебно-тренировочные сборы или приобретение спортивной формы.

СЛУШАЛИ:

3. Герасимову С.В., инструктора-методиста, с методическими рекомендациями по проведению открытого занятия. (Приложение №3).

Светлана Владимировна напомнила, что тренировочное занятие на всех этапах подготовки остается главной формой подготовки спортсменов различной квалификации.

Но повышение качества подготовки спортсменов невозможно без повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников в ДЮСШ через использование такой формы, как открытое занятие. Главной целью открытого занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ эффективности использования средств обучения и развития.

Открытое занятие представляет собой одну из старейших форм методической работы.

При проведении открытого занятия обучаются и те, кто проводит, и те, кто присутствуют, что способствует повышению профессионального уровня всех участников открытых занятий.

Светлана Владимировна дала общую характеристику открытого занятия. Какие цели и задачи можно ставить при проведении открытого занятия.

Герасимова С.В. рассказала схему подготовки и проведения открытого занятия.

Общая цель формулируется как обобщение использования опыта работы тренера на занятии, а частная цель – изучение отдельных наиболее удачных приемов, средств обучения и развития.

Перечислила примеры методических целей открытых занятий и цели посещения занятий.

Отметила важность обсуждения и подведения итогов занятия, которые фиксируются в протоколе заседания тренерского совета, который проводится после проведения открытого

ВЫСТУПИЛИ: руководитель тренерского совета отделения футбола Балдин А.В. Отметил, что в прошлые учебные годы мы ежемесячно проводили открытые занятия или «мастер-классы» для тренеров нашей школы. Надо возобновить эту традицию.

СЛУШАЛИ:

4. Клименко В.И., инструктора-методиста, с методическими рекомендациями по анализу проведённого занятия. (Приложение №4)

Клименко В.И. в своём выступлении раскрыл сущность педагогического анализа. Анализ необходим для того, чтобы наметить пути совершенствования. Всякий анализ начинается с анализа конспекта. От наличия плана-конспекта, его качества и правильности постановки задач тренировки во многом зависит успех обучения.

Виктор Иванович чётко разграничил, что анализируется, как и зачем. Грамотный конспект должен решать 3 группы задач: образовательные, воспитательные и оздоровительные.

Важны и организационные моменты тренировки. Это подготовка инвентаря, оборудования, мест занятий, умение тренера создавать рабочую обстановку: состояние дисциплины, отношение занимающихся к занятию, наличие у них спортивной формы. В процессе подготовки учебно-тренировочного занятия и его проведения педагог должен сделать всё необходимое для предупреждения травм, несчастных случаев и для оказания помощи занимающимся.

Клименко В.И. отметил необходимость правильного подбора средств и методов для решения задач занятия. Важна и связь с предыдущей тренировкой, степень соответствия программному материалу.

Виктор Иванович привёл примеры приёмов организации занимающихся: фронтальный, групповой и индивидуальных заданий.

В анализе оценивается и плотность занятий, для чего проводится хронометраж.

И, конечно, всегда обращается внимание на поведение, культуру речи, внешний вид педагога.

Для эффективности проведённого занятия в конце тренировки подводятся итоги, где отмечаются положительные или отрицательные стороны занятия, даётся домашнее задание.

СЛУШАЛИ:

Лазебных Л.Н., заместитель директора, обобщила выступления и мнения всех участников. Подчеркнула, что если мы рассмотрим другие стороны личности тренера, то можно составить модель деятельности тренера-преподавателя по обеспечению качества занятия и качества результата образовательного взаимодействия «тренер-учащийся-родители».

Мониторинг выполнения программы деятельности, где запланирована работа по самообразованию, воспитательная работа, в том числе и работа с перспективными детьми и группы «риска», выявил, что около 30% тренеров-преподавателей не знают социального портрета своих учащихся. Не проверяют дневники общеобразовательной школы. Родительские собрания проводят 1-2 раза в год и то по необходимости перед поездкой на соревнования. С родителями не ведётся работа индивидуально по каждому учащемуся. Нужно, чтобы родители знали возможности

своих детей. Войдёт ли он в сборную команду школы или будет заниматься с целью укрепления своего здоровья.

Не секрет, что о спортивной форме своих воспитанников тренеры-преподаватели судят по их активному участию в игре, не зная их потенциала. Контрольные тесты могут показать возможности детей. Индивидуальные планы плюс домашнее задание поможет развить ребёнка физически, технически и тактически.

Свои знания необходимо постоянно пополнять и расширять. Один из способов самообразования – это проведение открытых занятий и мастер-классов. Тренер сам учится, т.к. ему хочется показать себя с лучшей стороны, учатся и другие. Методические рекомендации инструктора-методиста Клименко В.И. помогают систематизировать критерии «хорошего занятия» и выбор метода проведения занятия.

Методические рекомендации по организации деятельности тренера-преподавателя необходимо внести в банк данных школы.

II. По второму вопросу с информацией по изменениям в локальных актах, введении новых документов, разработке инструкций выступили представители администрации, курирующие эти вопросы.

СЛУШАЛИ:

1. заместителя директора Малахова В.П. о календаре спортивно-массовых мероприятий на 2017 год.

ВЫСТУПИЛИ:

Заместитель директора Лазебных Л.Н. отметила, что тренеры-преподаватели, составляя Рабочую программу на учебную группу и этап обучения, запланировали участие в соревнованиях согласно годовому учебному графику. Эта информация была учтена при составлении годового календаря спортивно-массовых мероприятий ДЮСШ №6.

СЛУШАЛИ:

2. заместителя директора Лазебных Л.Н. о внесении изменений в некоторые локальные акты. Отметила, что постоянно меняющиеся условия обучения, нормативные документы ведут к корректировке локальных актов учреждения. В связи с тем, что в ДЮСШ очень много выездов на соревнования, необходимо разделить книгу приказов по основной деятельности на две: Книга приказов по основной деятельности (01-03); Книга приказов по командированию (01-03а).

ВЫСТУПИЛИ: Образцова Л.Н., специалист по кадрам, которая сообщила о необходимости внести изменения в номенклатуру дел на 2017 год.

СЛУШАЛИ:

3. заместителя директора Малахова В.П., председателя комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников. Довёл до сведения педагогического коллектива о внесённых изменениях в критерии оценки результативности профессиональной деятельности. Бланки подготовлены и будут выданы всем работникам ДЮСШ №6.

СЛУШАЛИ:

4. заместителя директора, председателя школьной аттестационной комиссии Лазебных Л.Н., которая рассказала о проделанной работе за первое полугодие. Отметила, что комиссия работает по утверждённому плану. В январе 2017 г. на соответствие занимаемой должности аттестуется Яковлев В.Н. В силу сложившихся обстоятельств он поздно подал документы на аттестацию на высшую категорию. Категория заканчивается в январе, а Главная аттестационная комиссия заседает в феврале 2017 г.

В 2017 г. на соответствие будут аттестованы Пушкарев А.В.(17 июля) и Иванов М.Г. (сентябрь). У этих педагогов хорошие профессиональные показатели. Они могут аттестоваться на первую категорию.

Школьной аттестационной комиссии необходимо оказывать методическую помощь аттестуемым. Своевременно проводить мониторинг деятельности тренеров-преподавателей для аттестации на соответствие занимаемой должности.

СЛУШАЛИ:

5. Клименко В.И., инструктора-методиста, о подведении итогов школьного конкурса «На лучшего тренера ДЮСШ №6». Напомнил, что итоги конкурса подводятся на основании выступления команд на соревнованиях, выполнения учебной программы, выполнения Программы деятельности (воспитательная работа), наличие и качество планируемых документов, отчетов тренеров. По итогам конкурса лучшим тренером признан Бычков А.В. (таблица прилагается)

СЛУШАЛИ:

6. Малахова В.П. - председателя комиссии по противодействию коррупции. Комиссия была создана в 2015 году (приказ №359 от 23.11.2015 г.). Составлен план работы, утверждён Кодекс этики и служебного поведения работников ДЮСШ №6 (приказ №359 от 23.11.2015 г.). Противоправных действий со стороны сотрудников спортивной школы за этот период не было.

Малахов В.П. ознакомил коллектив школы с планом мероприятий по противодействию коррупции на 2017-2018 годы.

Голосовали: за – 38; против – 0; воздержались – 0.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Принять к использованию в практике методические рекомендации по деятельности тренера-преподавателя при организации и проведении тренировочных занятий.
2. Провести серию открытых занятий и «мастер-классов» по направлению «деятельность тренера по формированию умений у учащихся».
3. Поручить методическому объединению разработать критерии качества деятельности тренера на занятии с целью дальнейшего обсуждения и получения обобщенного варианта.
4. Одобрить все замечания и рекомендации по улучшению качества обучения.
5. Внести методические разработки в банк данных школы.
6. Утвердить календарь спортивно-массовых мероприятий на 2017 год.
7. Ознакомить коллектив с изменениями в локальных актах и введении новых инструкций.
8. Одобрить внесённые изменения в бланках «Критерии оценки результативности профессиональной деятельности».
9. Поручить Клименко В.И. провести мониторинг уровня профессиональной подготовки педагогов ДЮСШ №6.
10. Утвердить график и план мероприятий ШАК по аттестации на соответствие занимаемой должности.
11. Утвердить план мероприятий по противодействию коррупции.

Председатель педагогического совета

Малахов В.П.

Секретарь педагогического совета

Лазебных Л.Н.