АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
31 августа 2023 г. Протокол №1
Введена в действие приказом
по МБУДО СШ №6 от 31.08.2023 №92

Директор МБУДО СШ №6
_____Яковлев В.Н.
«31» августа 2023

Образовательная программа

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Спортивная школа №6» г. Белгорода
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

1. Целевой раздел образовательной программы

В настоящее время системы образования и физической культуры и спорта работают в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития систем ФКиС и образования РФ.

Федеральные программы определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XX1 веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных горожан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и экстремизма.

В настоящее время дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Детско-юношеского центра, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с нормативно - правовой базой:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

от 24 июля 1998 года;
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- ФЗ от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта;
- Уставом МБУДО СШ №6;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00234577
- локальными актами учреждения, регламентирующими образовательную деятельность.

Программа корректируется ежегодно в соответствии с изменяющимися условиями и возможностями учреждения дополнительного образования.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений на основе сохранения лучших традиций культурно - образовательного пространства города и является документом, регулирующим деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа №6» г. Белгорода (далее - СШ №6, Учреждение).

Содержание программы направлено на создание образовательной среды, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей разных групп и категорий мотивации к познанию и творчеству как фундаментальной основы ценностных установок личности, обусловливающих её социально-позитивное поведение.

Исполнение Программы обеспечивается управленческими решениями, соответствующими фактическому состоянию кадровой политики, финансовой деятельности программно-методического обеспечения, материально-технической базы Учреждения в период её разработки.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию и имеет позитивные возможности:
- для общества в целом - формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- для местного сообщества - реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества и государства;
- для образовательных учреждений - формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- для обучающихся в Учреждении - приобретение практических навыков в спортивной деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- для тренеров-преподавателей - повышение профессионального уровня, квалификации, освоение педагогами инновационных технологий.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно - это свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство воспитания, развития, обучения; обновление содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Результатом работы СШ №6 является оптимальное выполнение муниципального заказа, а именно качественная реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно-массовых мероприятий и досуга учащихся в каникулярное время, реализация летней оздоровительной кампании.

В соответствии с муниципальным заказом определяются цели и задачи работы Учреждения, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития универсальных и специальных умений и навыков.

Основной целью деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа №6» г. Белгорода (далее - Учреждение) является образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по видам спорта «футбол» и «пауэрлифтинг».

Целями деятельности СШ № 6 являются:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству;
- осуществление дополнительного образования детей и молодежи;
- развитие физической культуры и спорта.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:

- реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта «футбол» и «пауэрлифтинг»;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по видам спорта «футбол» и «пауэрлифтинг»;
- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков в избранном виде спорта с целью развития и реализации в спортивной деятельности индивидуальных физических возможностей, воспитание духовных, нравственно-эстетических и гражданско-патриотических качеств;
- дополнительное образование детей и молодежи в области физической культуры, спорта и туризма, обеспечивающие спортивную подготовку детей и молодежи, повышение уровня их физической подготовки, совершенствование спортивного мастерства, формирование духовных потребностей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и молодежи, в том числе удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- адаптация детей и молодежи к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- осуществление физической подготовки обучающихся;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребностей детей и подростков в занятиях физической культурой и спортом;
- осуществление спортивной и воспитательной работы среди детей и молодежи города Белгорода, направленной на укрепление их здоровья, всестороннее физическое и духовное развитие;
- организация и проведение работы по пропаганде спорта и физкультуры среди детей и молодежи с целью привлечения их к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- организация и проведение занятий с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в городских праздниках, в спортивно-массовых мероприятиях города Белгорода;
- организация и проведение спортивных мероприятий;
- формирование у обучающихся навыков поддерживания должного уровня здоровья, физической и духовной положительной стабильности;
- обеспечение учащихся минимумом знаний в области гигиены спорта, физиологии человека, овладения теоретическими основами и практическими навыками организации спортивных занятий и соревнований в избранном виде спорта;
- обеспечение учащихся приёмами оценки уровня состояния своего здоровья, физической подготовки и необходимыми навыками по поддержанию их в норме;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом;
- осуществление нравственно-эстетического воспитания детей и подростков;
- формирование у обучающихся устойчивых, осознанных гражданско- патриотических чувств любви к Родине, высоких моральных качеств, интереса к познанию истории Отечества, края, малой Родины;
- подготовка из числа наиболее способных обучающихся спортсменов высокой квалификации;
- осуществление военно-патриотического воспитания обучающегося;
- осуществление социально-педагогической работы;
- формирование у обучающихся навыков в организации спортивных мероприятий, создание предпосылок для осознанного выбора профессии в области физической культуры и спорта;
- осуществление и проведение разъяснительной, консультационной и творческой работы с родителями.

Исходя из цели конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми в процессе освоения образовательной программы качествами, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин.

Таким образом, выпускник Учреждения получает возможность профессионального и личного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям.

Согласно Уставу и программе развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа № 6» г. Белгорода в Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы спортивной подготовки и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по футболу и пауэрлифтингу;
- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по футболу и пауэрлифтингу;

Все программы адаптированы к условиям работы Учреждения, содержат научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебного и тренировочного процесса на различных этапах подготовки.

Принципы, положенные в основу образовательных программ - универсализация и специализация содержания образования при целостности учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, ориентированного на сохранение здоровья и социальную адаптацию подростков.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализацией программ дополнительного образования.

Продолжительность обучения в группах спортивной направленности ведется в

соответствии с федеральными стандартами по видам спорта.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: общие положения, характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, система контроля, рабочая программа по виду спорта, особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным дисциплинам, условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, литература. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, результаты.

1.2. Планируемые результаты

Образовательная программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:

- личностно-ориентированный подход на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, дальнейшее развитие детско-юношеского спорта;
- воспитание устойчивого интереса обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- взаимодействие с организациями, заинтересованными в вопросах формирования, сохранения, укрепления здоровья школьников, в развитии массовой физкультурно - оздоровительной работы с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- формирование, сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта;
- достижение высоких спортивных результатов;
- использование новых технологий в учебно-тренировочном и воспитательном процессе;
- работа с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и развитии;
- совершенствование и эффективное использование материально-технической и спортивной базы Учреждения.

Ценностными приоритетами системы образования Учреждения являются:

- демократизация учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми, ориентированной на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- создание учебно-программного и методического обеспечения;
- системное развитие на основе информационных технологий;
- поиск, поддержка и развитие детско-творческой одаренности;
- деятельность, способствующая социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения;
- корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие лидерских качеств;
- организация социализирующего досуга детей и подростков.
- При осуществлении образовательной деятельности Учреждение опирается на приоритетные принципы:
- демократизация взаимоотношений тренера-преподавателя и обучающегося на основе партнерства, сотрудничества;

- гуманизация образования на основе проявления заботы о социальной защите учащихся и педагогов и создание условий учебной и профессионально- педагогической деятельности в режимах, не угрожающих безопасности и жизнедеятельности;
- осуществление образования обучающихся на основе дифференциации их способностей и склонностей, развития их творческих способностей;
- обеспечение социальной защиты ребенка во всех аспектах, касающихся его жизнедеятельности.

Концептуальная идея деятельности Учреждения - ориентация на общечеловеческие ценности: человек, семья, отечество.

Основными принципами организации развивающей образовательной среды являются: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относится как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию обучающихся, так и к организации взаимодействия Учреждения с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Учреждения и окружающего сообщества.

Образовательный процесс состоит из содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности организации: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Учреждения, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников Учреждения в самоуправлении, социокультурных развивающих программах.

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает все более высокие ступени спортивного мастерства.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:
- разработка сценариев культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- организация и проведение, соревнований, праздников, конкурсов и др.;
- подготовка и проведение встреч с интересными людьми;
- организация летнего отдыха детей.

1.2.1. Предполагаемыми результатами освоения дополнительных общеобразовательных программ являются:
- стабильность состава обучающихся;
- формирование знаний, умений и навыков в избранном виде спорта, вовлечение в систему регулярных занятий;
- улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и гармоничное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- выполнение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программными требованиями;
- освоение основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладение теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

1.2.2. Основными показатели выполнения требований дополнительных образовательных программ спортивной подготовки являются:

На этапе начальной подготовки:

- стабильность состава обучающихся;
- динамика прироста показателей физической подготовленности;
- уровень освоения основ техники избранного вида спорта;
- выполнение нормативов промежуточной аттестации.

На тренировочном этапе:

- состояние здоровья, уровень физического развития обучающихся;
- динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- освоение объема тренировочных нагрузок, предусмотренных программой;
- успешное выступление в соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровней;
- освоение теоретического раздела программы избранного вида спорта;
- выполнение нормативов промежуточной аттестации.

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

Качество подготовки обучающихся находится под постоянным контролем тренера-преподавателя.

Контроль освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется следующими способами:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль двигательных умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков;
- контроль за состоянием здоровья: количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, группа здоровья.

Формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ: беседы, выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП, открытые тренировочные занятия.

Перечень и порядок проведения контрольных испытаний для обучающихся, а также нормативные требования по общей физической подготовке для обучающихся спортивно-оздоровительного этапа учитывают требования для данного биологического возраста детей и скорректированы с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Одаренные обучающиеся, по решению тренерского совета и по результатам сдачи контрольных нормативов могут быть переведены в группы начальной подготовки дополнительной предпрофессиональной программы избранного вида спорта.

Для оценки качества освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводятся промежуточная (ежегодно, после каждого этапа (периода) обучения) и итоговая (после освоения Программы) аттестация обучающихся.

Основные требования к контролю:

1. Контроль подготовки обучающихся предусматривает регистрацию и анализ основных количественных характеристик учебно-тренировочного процесса - тренировочных и соревновательных нагрузок, а также тех необходимых дополнительных параметров, которые своей информативной значимостью отражают специфику подготовки в виде спорта.
2. Контрольные тесты и нормативы подготовленности обучающихся определяются задачами этапа их подготовки и устанавливаются для оценки динамики физического развития, адекватности влияния тренировочных и соревновательных нагрузок возможностям организма, разрабатываются в соответствии с видами подготовки и оцениваются на основе результатов комплекса измерений, необходимых и достаточных для

обоснованной коррекции подготовки.

3. Нормативы спортивной подготовленности предъявляют обязательные требования к общей физической подготовленности и специальной спортивной подготовленности обучающихся, являются основанием для перевода обучающегося на следующий этап многолетней подготовки.

4. Все виды контроля подготовленности обучающихся осуществляются, исходя из имеющихся возможностей Учреждения, где обучающиеся проходят подготовку.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учитываются результаты освоения Программы по каждой предметной области. Испытания по теоретической подготовке проводят путем беседы и опроса учащихся. Испытания по ОФП и СФП проводят в виде соревнований.

Разрядные требования выполняют на специальных соревнованиях, результаты которых фиксируют специально назначенные независимым педагогом, ответственным за проведение соревнований, что и является основанием для учета спортивных результатов при комплектовании учебных групп.

Все контрольные упражнения указаны в программе избранного вида спорта для соответствующего периода подготовки, и их успешная сдача дает право перейти на следующий этап (период) подготовки (исключение составляют требования к спортивным результатам: обучающийся переходит на следующий этап (период) подготовки только в случае выполнения необходимого разряда для данного этапа (периода).

Процедура проведения промежуточной (итоговой) аттестаций регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.

По окончанию обучения по программе избранного вида спорта по результатам итоговой аттестации обучающемуся (выпускнику) выдается свидетельство, форма которого устанавливается локальным нормативным актом Учреждения.

2. Содержательный раздел образовательной программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, соответствуют требованиям приказа Министерства образования и науки Российской федерации (Минобрнауки) от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБУДО СШ №6.

№	Название программы	Информация о программе	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Автор-составитель	Форма обучения
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу	В спортивно-оздоровительных группах футболисты изучают основы техники футбола, индивидуальную и элементарную групповую тактику игры, осваивают процесс игры, получают теоретические сведения о строении организма, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, Изучают тактическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, гибкости и координации движения.	7-18 лет	1 год		очная
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по пауэрлифтингу.	В предлагаемой программе наряду с физкультурно-оздоровительной и воспитательной работой, направленной на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности, осуществляется обучение основам техники пауэрлифтинга.	10-18 лет	1 год		очная

- Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, реализуемые в Учреждении, разработаны на основе положений Федерального закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27.01.2023 г. № 57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.08.2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки».

Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта, утвержденными приказами Минспорта России, примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, утвержденными приказами Министерства спорта РФ.

2.2. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, реализуемые в МБУДО СШ №6 г. Белгорода

№	Название программы	Информация о программе	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Автор-составитель	Форма обучения
1	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «футбол»	Программа направлена на всестороннее развитие личности, выявление спортивно одаренных детей, профессиональная ориентациядля сферы физической культуры и спорта. Спортивная подготовка футболистов - многолетний целенаправленный процесс, представляющий собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.	7-18 лет	10 лет	В.Н.Яковлев	очная
	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «пауэрлифтинг»	Программа составлена так, что для каждого этапа обучения излагается новый материал. Учебный материал по технической и тактической подготовке систематизирован с учётом взаимосвязи техники и тактики, а также последовательности изучения технических приёмов и тактических действий, как в отдельном годичном цикле, так и на протяжении многолетнего процесса подготовки.	10-18	8 лет	Л.Н.Лазебных	очная

3. Учебный план на 2023-2024 учебный год.

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «футбол»

№ п/п	Разделы подготовки	Этап подготовки
		Спортивно-оздоровительный (весь период)
1.	Теоретическая	4
2.	Общая физическая подготовка	60
3.	Специальная физическая	26
4.	Техническая подготовка	36
5.	Тактическая подготовка	20
6.	Игровая	20
7.	Контрольные и календарные игры	12
8.	Контрольные испытания	4
	Всего часов	184

3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в по виду спорта «пауэрлифтинг»

№ п/п	Разделы подготовки	Этап подготовки
		Спортивно-оздоровительный (весь период)
1.	Теоретическая	4
2.	Общая физическая подготовка	60
3.	Специальная физическая подготовка	40
4.	Техническая подготовка	36
5.	Тактическая подготовка	30
6.	Инвентарь и оборудование	10
7.	Контрольные испытания	4
	Всего часов	184

3.3. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»

№ п/п	Предметные области	Этапы подготовки								
		Этап начальной подготовки			Тренировочный этап					ССМ
		1	2	2	1	2	3	4	5	1
1.	Теория и методика физической культуры и спорта	**28**	**36**	**40**	**50**	**54**	**60**	**80**	**80**	**80**
2.	Общая физическая подготовка	**62**	**72**	**86**	**94**	**100**	**94**	**90**	**90**	**90**
3.	Специальная физическая подготовка	**30**	**44**	**52**	**70**	**92**	**100**	**100**	**100**	**100**
4.	**Избранный вид спорта:**	**180**	**200**	**220**	**280**	**300**	**340**	**376**	**428**	**522**
4.1.	Техническая подготовка	80	90	100	110	120	110	110	130	140
4.2.	Тактическая подготовка	32	39	42	54	60	70	80	98	110
4.3.	Технико-тактическая (интегральная) подготовка	44	44	44	50	50	50	50	50	76
4.4.	Участие в соревнованиях	15	15	22	36	40	40	50	56	80
4.5.	Инструкторская и судейская практика	-	-	-	-	-	24	30	30	40
4.6.	Восстановительные мероприятия	-	-	-	18	18	30	40	48	60
4.7.	Контрольные испытания (подготовка и сдача контрольных тестов)	12	12	12	12	12	16	16	16	16
5.	Самостоятельная работа	**12**	**12**	**18**	**26**	**26**	**30**	**30**	**30**	**40**
	Всего часов	**312**	**364**	**416**	**520**	**572**	**624**	**676**	**728**	**832**

3.4. Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «пауэрлифтинг»

№ п/п	Предметные области	Этапы подготовки							
		Этап начальной подготовки			Тренировочный этап				
		1	2	2	1	2	3	4	5
1.	Теория и методика физической культуры и спорта	**17**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**
2.	Общая физическая подготовка	**160**	**160**	**170**	**180**	**180**	**180**	**180**	**180**
3.	Специальная физическая подготовка	**65**	**86**	**110**	**140**	**150**	**160**	**186**	**218**
4.	**Избранный вид спорта:**	**58**	**86**	**98**	**140**	**182**	**214**	**240**	**260**
4.1.	Техническая подготовка	40	60	60	60	72	82	96	100
4.2.	Тактическая подготовка	3	10	12	20	40	50	60	60
4.3.	Участие в соревнованиях	-	-	10	40	50	50	50	60
4.4.	Приемные и переводные испытания (подготовка и сдача контрольных тестов)	12	12	12	12	12	14	14	15
4.5.	Инструкторская и судейская практика	-	-	-	2	2	8	10	10
4.6.	Восстановительные мероприятия	3	4	4	6	6	10	10	15
5.	Самостоятельная работа	**12**	**12**	**18**	**40**	**40**	**50**	**50**	**50**
	Всего часов	**312**	**364**	**416**	**520**	**572**	**624**	**676**	**728**

3.5. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Этапы подготовки	Спортивно-оздоровительный этап	Этап начальной подготовки	Тренировочный этап
Начало учебного года	01 сентября 2023		
Продолжительность учебного года	46 недель	52 недели	52 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий)		
Продолжительность тренировочного занятия	не более 2 академических часов	не более 2 астрономических часов	не более 3 астрономических часов
Текущая аттестация	Контрольные нормативы, февраль 2024 г.	Контрольные нормативы, февраль 2024 г.	Контрольные нормативы, февраль 2024 г.
Промежуточная аттестация	Контрольные нормативы, июль 2024 г.	Контрольные нормативы, август 2024 г.	Контрольные нормативы, август 2024 г.
Итоговая аттестация (для выпускников)		нет	Контрольные нормативы, август 2024 г.
Окончание учебного года	18.07.2024	31.08.2024 г.	31.08.24
Каникулы	29.12-08.01.2024 г. 22.07-31.08.2024 г.	нет	нет

В период каникул в общеобразовательных учреждениях занятия проводятся в соответствии с расписанием или по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул. Праздничные дни - согласно постановлению Министерства труда РФ.

4. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Основной формой проведения учебной работы в группах является тренировочное занятие, проводимое в соответствии с утвержденным расписанием под руководством тренера-преподавателя.

Также формами организации тренировочного процесса в Учреждении являются:

- участие в соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- тестирование и контроль.

Система условий реализации образовательной программы.

Созданные в СШ №6 условия соответствуют требованиям законодательства РФ, требованиям СанПин, обеспечивают достижение планируемых результатов реализации образовательной программы, учитывают особенности Учреждения, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами.

Обеспеченность педагогическими кадрами в Учреждении соответствует нормам.
Высшее профессиональное образование имеют 100% педагогического состава.
Высшую квалификационную категорию имеют 14 (38%) педагогических работников, первую квалификационную категорию -10 (27%). 16% педагогического состава прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 16% педагогического состава имеют педагогический стаж работы до 2-х лет, соответственно не могут иметь квалификационной категории.

Механизм управления реализацией образовательной программы

Директор:

- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, связи в едином образовательном пространстве, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль реализации образовательной программы.

Заместитель директора:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- осуществляет сбор, анализ и обработку информации о состоянии и уровне образовательного процесса;
- организует мониторинг и осуществляет аналитическую деятельность по реализации программы;
- осуществляет контроль реализации образовательной программы.

Методический отдел:

- разрабатывает, рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (образовательные программы, методические разработки);
- изучает новейшие разработки в области физической культуры и спорта, информирует педагогический коллектив;

Педагогический совет:

- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

Тренеры-преподаватели:

- участвуют в разработке и реализации образовательных программ;

- составляют планы тренировочных занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- осуществляют диагностику и мониторинг достижений обучающихся;
- планируют и организуют работу с родителями обучающихся.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы.

Назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Мониторинг итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ проводится в форме бесед с обучающимися, выполнения контрольных нормативов по ОФП и СФП, открытых тренировочных занятий.

Результаты освоения дополнительных образовательных программ оцениваются по итогам текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся. Испытания по теоретической подготовке проводят путем беседы и опроса учащихся. Испытания по ОФП и СФП проводят в виде соревнований.

Мониторинг профессиональной деятельности тренеров-преподавателей проводится по следующим показателям:
- освоение программы;
- сохранность контингента обучающихся;
- промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий;
- участие в семинарах, педагогических советах, педагогических конференциях;
- повышение квалификации;
- работа с родителями (удовлетворенность родителей услугами Учреждения).

Мониторинг профессиональной деятельности тренеров-преподавателей способствует стремлению педагогов к повышению профессионального мастерства, мотивирует к саморазвитию и творчеству.

Для проведения мониторинга удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг проводится анкетирование родителей обучающихся, участников образовательного процесса.

5.Особенности программно - методического обеспечения образовательного процесса

В соответствии с лицензией основным направлением деятельности МБУДО СШ №6 является физкультурно-спортивное направление, которое реализуется по двум видам спорта: футболу и пауэрлифтингу. Все виды спорта обеспечены учебными программами. Из них:
- дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «футбол»;
- дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «футбол»;
- дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «пауэрлифтинг»;
- дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «пауэрлифтинг»;

Учебно-методический комплекс спортивной школы для тренера-преподавателя составляет
- программы по видам спорта;
- рабочие программы тренеров-преподавателей;
- методические рекомендации;
- планы (учебно-тематический, конспекты занятий);
- учебные пособия по видам спорта, психологии и медицине, педагогике, управлению образовательным процессом;
- дневники самоконтроля для воспитанников;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты, графики, таблицы, диаграммы);
- видеокассеты.

5.1.Особенности управления реализацией ОП Нормативный блок

Документы, обеспечивающие эффективность реализации образовательной программы	Содержание документа
1. Устав СШ №6	Определяет: - роль администрации в управлении учреждением; - права и обязанности всех участников образовательного процесса; - содержание деятельности методических структур; - содержание деятельности родительских и ученических органов соуправления;
2. Программа развития	Определяет: - приоритеты деятельности СШ №6 - структуру управления реализацией ПР-4;
3. Учебный план	Определяет: - приоритетные задачи образовательного процесса; - формы организации образовательного процесса; - наполнение учебного плана; - годовой календарный график; - распределение учебной нагрузки;
4. Положения: об Управляющем совете, о родительском комитете.	Определяет содержание деятельности, права и обязанности;
1. Правила внутреннего распорядка; Правила внутреннего трудового распорядка	Определяет режим работы, права и обязанности участников образовательного процесса СШ №6
2. Локальные нормативные акты	Регламентируют деятельность и условия функционирования МБУДО СШ №6
5.Положение о спортивно--массовых мероприятиях	Определяет: - цели, задачи мероприятия; - сроки и место проведения; - участников мероприятия; - программу проведения соревнований;

Управление реализацией образовательной программы СШ №6 содержит поэтапный контроль процесса реализации образовательной программы, систему отслеживания и фиксации результатов, методику оценки. Особенностью управления образовательным процессом СШ №6 является привлечение родителей к оцениванию результатов образования воспитанников, привлечение воспитанников к самоуправлению.

5.2. Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации ОП СШ№6

№	Показатели	Параметры
1.	Организация образовательного процесса Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников Организация работы по реализации прав ребёнка	*Планирование работы (планы воспитательной, спортивно- массовой работы, конспекты занятий, положения). *Качество: - реализации планов (воспитательной, спортивно- массовой работы, тренировочной) - организации и проведения мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (занятий, соревнований, спортивных праздников) *Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД, ГО и ЧС *Наличие в журнале и качество проведения инструктажа по ТБ, ПДД, ЧС *Качество: - организации и прохождения УМО учащимися; - проведения врачебно – педагогического контроля учащимися; *Организация коррекционной работы (рекомендации, упражнения, и т. д.) *Организация профилактической работы (беседы, восстановительные мероприятия). Качество работы с учащимися: по изучению нормативных документов по правам ребёнка (анкетирование, наблюдение, собеседование);
2.	Информационно-методическое обеспечение	*Уровень: - информационно- методического обеспечения образовательного процесса; - методической готовности тренеров-преподавателей *Участие педагогических работников: - в методической работе школы; - в обобщении и распространении передового педагогического опыта *Повышение квалификации: - повышение образования в средних специальных и высших учебных заведениях; - участие в городских методических семинарах; - обучение на курсах повышения квалификации; - уровень самообразования
3.	Контрольно-аналитические условия	*Наличие и качество аналитических материалов *Организация и проведение: - аттестации воспитанников; - контроля за физическим развитием воспитанников *Развитие личностных качеств воспитанников *Выполнение рекомендаций по итогам контроля
4.	Материально-технические условия	*Сохранность спортивного инвентаря и оборудования *Участие в развитии МТБ *Привлечение спонсорских и родительских средств (на приобретение спортивного инвентаря, спортивного оборудования, спортивной формы, участие в соревнованиях и т.д.)
5.	Результативность образовательного процесса	*Сохранность контингента учащихся. Сохранность здоровья учащихся. *Полнота реализации учебных программ, планов *Уровень развития детского коллектива (наличие традиций)
6.	Результат образования	*Динамика развития физических и личностных качеств учащихся (по трём составляющим образованности) *Динамика спортивных достижений учащихся

5.3. Методика оценивания
результата реализации образовательной программы СШ№6
в 2023-2024 учебном году

№	Показатели	Параметры	Основные способы сбора информации	Источники информации	Периодичность сбора и оценки информации	Подведение итогов	
						сроки	форма предоставления информации
1	Психолого-педагогические условия	Качество созданных психолого – педагогических условий: - планирование работы (воспитательной, спортивно-массовой, конспекты занятий, положения). Качество проведения педагогическим коллективом мероприятий различного уровня (УТЗ, соревнований, спортивных праздников). Качество аналитической деятельности тренеров-преподавателей.	Изучение психолого-педагогических условий: - анализ реализации планов тренеров-преподавателей, посещение занятий, соревнований, - анкетирование воспитанников, - собеседование с педагогами	Журналы, планы работы, анкеты, протоколы соревнований, аналитические справки, результаты собеседований	3 раза в год	сентябрь январь, май	Аналитическая справка, информационные стандарты
2	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД. Качество проведения инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД. Качество организации и проведения медицинского контроля (на УТЗ Качество организации и проведения профилактической и коррекционной (рекомендации, упражнения и т.д.) работы. Соблюдение СанПина.	Изучение документации: - по ТБ, ПБ, ПДД, ЧС - по результатам УМО. Изучение деятельности тренеров-преподавателей (посещение занятий, собеседование с воспитанниками по ОТ и ТБ)	Журналы, Аналитические справки о результатах УМО, планы работы, наблюдения, отчеты о работе	3 раз в год	Август, октябрь, декабрь, апрель	Таблица, аналитическая справка, информационные стандарты

3	Уровень реализации прав ребенка	Качество организации работы по изучению нормативных документов по правам ребёнка тренерами-преподавателями. Качество организации работы по изучению нормативных документов по правам ребёнка с воспитанниками. Соблюдение прав ребёнка в ОП	Изучение педагогической деятельности: - посещение занятий, - анализ планов, - анкетирование воспитанников, - изучение условий организации ОП	Учебная документация, анкеты, отчеты	2 раза в год	Ноябрь, март	Аналитическая справка
4.	Информационно-методическое обеспечение	Качество информационно-методического обеспечения ОП Уровень методической готовности тренеров-преподавателей (участие тренеров-преподавателей в методической работе школы, в обобщении и распространении передового педагогического опыта) Повышение квалификации.	Изучение педагогической деятельности тренеров-преподавателей: - работы над методической темой, - реализации рабочей программы; - методической работы, - программно- методического обеспечения, - анкетирование.	Собеседование, учебная документация, анкеты, анализ информации полученной, тренером – преподавателем при анкетировании, планы самообразования	2 раза в год,	Декабрь, Июнь	Таблица, информационные стандарты
5	Контрольно-аналитическая деятельность	Наличие и качество аналитических материалов. Результаты образования воспитанников: - развитие физических качеств; - развитие личностных качеств. Организация контроля диагностики уровня развития воспитанников, оформлением результатов диагностики.	Изучение аналитических материалов, протоколов аттестации воспитанников, протоколов и отчетов по соревнованиям, составление статистических отчетов, карт анализа посещенных занятий	Аналитические справки, протоколы и отчеты по аттестации воспитанников, протоколы и отчеты по соревнованиям	2 раз в год	февраль, август	Аналитическая справка, таблица, график.

6	Результативность ОП.	Сохранность контингента воспитанников, Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, Полнота реализации учебных программ, планов. Качество организации спортивно-массовых мероприятий.	Наблюдение за деятельностью воспитанников, собеседование с воспитанниками, анкетирование, посещение занятий, спортивно-массовых мероприятий	Карта наблюдения, книга приказов на зачисление и отчисление воспитанников, журналы, протоколы соревнований, аналитическая справка прохождения УМО воспитанниками, анкеты.	В течение года	февраль, август	Таблицы, графики, информационные стандарты, аналитические справки.
7	Результаты образованности	Динамика развития физических и личностных качеств воспитанников (по трём составляющим), Динамика спортивных достижений	Диагностика, анкетирование воспитанников, изучение дневников наблюдений тренеров- преподавателей	Анкеты, протоколы диагностики. Дневники наблюдений тренеров-преподавателей	2 раза в год	февраль, август	Таблицы, диаграммы, аналитическая справка.